

1 (灘高 2018)

- (例) A. I was so *hungry* that I ate a lot of bread.
 B. My (hunger) was such that I ate a lot of bread.

— S is such that S'V' 「S はとても～なので、S'V'」

(↑ 和訳中の～には、文脈に応じて適切な日本語を補う。)

(例文) The magnitude of the calamity is such that people there are in deep grief.

「その災害の大きさはとても深刻なので、そこに住む人々は深い悲しみに沈んでいる。」

(B. 和訳) 腹ぺこだったのでパンをたくさん食べた。

- (1) A He learned important lessons in his life because he was *poor*.
 B He learned important lessons in his life through his (*poverty*).

— poverty [名詞] 貧しさ、貧困

poorness [名詞] 不足

- (2) A We should *improve* in our production efficiency.
 B (*Improvement*) should be made in our production efficiency.

— make improvement 「改善させる」「向上させる」

(B. 和訳) 生産効率の向上がなされるべきだ。

- (3) A Children become so *energetic* after a good night's sleep.
 B Children are full of (*energy*) after a good night's sleep.
 (4) A We *know* more about the risk of global warming than we did before.
 B We have greater (*knowledge*) about the risk of global warming than we did before.

2 (洛南高 2016)

1. (a) What is this machine used (*for*)?
 (b) Are you (*for*) or against this plan?

(a) This machine is used for recycling scrap paper. 「この機械はくず紙の再生利用のために用いられる」のような肯定文の下線部を尋ねる疑問文。

- (b) [I'm for O. 「私はOに賛成だ。」
 I'm against O. 「私はOに反対だ。」]

2. (a) A: Can you help me?
 B: Sorry, I'm (*busy*) right now.
 (b) The market is always (*busy*) on Sunday.

(b) 和訳 → 日曜日はいつもその市場は混み合っている。

3. (a) Kate's house is just on the corner. You can't (miss) it.

(b) I haven't seen Keiko for a long time. I (miss) her so much.

(a) can't [助動詞] ～なはずがない《否定的推量》

和訳 → ケイトの家はちょうど角にあるから、君が見逃すはずがないよ。

(b) 和訳 → しばらくけいこに会っていないよ。彼女に会えなくてとても寂しいな。

4. (a) I'm not used to driving on the (left).

(b) The train (left) Kyoto for Tokyo late last night.

(a) drive on the left 「道路の左側を運転する」

[be used to + 名詞 or 動名詞 「～し慣れている」
used to + 動詞の原形 「～したものだ」]

(例文) I'm used to his bad accent. 「私は彼のひどい訛りになれている。」

(例文) It took me more than a year to get used to speaking English in public.

「私が入前で英語を話し慣れるまで1年以上かかった。」

(例文) I used to be a chef. 「私はかつてシェフだった。」

(b) [leave 場所 「場所を発つ」
leave for 場所 「場所へ発つ」
leave 場所A for 場所B 「場所Aから場所Bへ発つ」]

(例文) Could you explain to me why you left New York for Tokyo?

「なぜ君がニューヨークから東京に来たのか説明していただけますか。」

(例文) When is Shintaro going to leave for Hawaii?

「いつ真太郎はハワイへ発つんですか。」

(例文) When did Ryo leave Nishinomiya?

「いつ亮は西宮を発ったんですか。」

5. (a) A: Excuse me. Could you tell me where the post office is?

B: It's next to the bookstore over there.

A: I (see).

(b) You look very sick. You should (see) a doctor at once.

(b) see a doctor 「医者に診てもらう」

6. (a) *In front of the elevator*

A: (**After**) you.

B: Thank you.

(b) I will go to a friend's house for tea (**after**) school today.

(a) After you. は口語表現で「お先にどうぞ」の意。

(b) after school 「放課後」

3 (灘高 2015)

1. Ken never fails to keep his word.

Ken is the (**last**) person to (**break**) his word.

— never fail to + 不定詞 「必ず～する」

— [keep one's word 「約束を守る」
break one's word 「約束を破る」]

— [take someone at one's word 「人の言うことを信用する」
take one's word for it 「人の言うことを信用する」]

(例文) It's surprising that you took the student at his word.

「君がその生徒の言うことを信用したとは驚きだ。」

(例文) Having nobody else to rely on, I have no choice but to take his word for it.

「他に頼る人がいないので、彼の言うことを信用せざるを得ない。」

— the last person + to 不定詞 「最も～しそくない人」

(和訳) ケンは必ず約束を守る。

(和訳) ケンは決して約束を破らない。

2. Could you tell(V) me(O1) why you did such a stupid thing to her(O2)?

Could you tell(V) me(O1) (**what**) (**made**) you do such a stupid thing to her(O2)?

— What made + [人] + 原形不定詞? 「なぜ[人]は～したのですか。」 (← 「何が[人]を～させたのですか。」 が原義)

3. When you watch a movie, you should turn off your cellular phone.

You should not watch a movie (**with**) your cellular phone (**on**).

— [turn off O 「O(明かり・テレビなど)を消す」
turn on O 「O(明かり・テレビなど)をつける」]

[turn down O 「O(テレビなど)の音を下げる」
turn up O 「O(テレビなど)の音を上げる」]

— with+O+C は<付帯状況>または<理由>を表し、「O が C の状態で」「O が C なので」と訳される。C の位置に来るのは<形容詞>または<形容詞に相当するもの(分詞・前置詞句)>。ゆえに with your cellular phone on は「携帯電話の電源が点いた状態で」と訳される。この場合の on は、本来は副詞だが形容詞のように機能する。

4. His pride wouldn't allow him to accept the money.

He was too (proud) to accept the money.

— wouldn't [助動詞] どうしても～しようとしなかった《過去における拒絶》

— allow+O+to 不定詞 「O が～することを許可する」

—

too	形容詞	to	不定詞	「とても	形容詞	なので～できない」				
too	副詞	to	不定詞	「とても	副詞	なので～できない」				
too	形容詞	(a)	名詞	to	不定詞	「とても	形容詞	な	名詞	なので～できない」

(例文) She is too poor to buy a car.

「彼女はとても貧しいので車を買うことができない。」

(例文) She studies too hard to have time for herself.

「彼女は勉強しすぎているので自分の時間が持てない。」

(例文) She is too poor a student to eat lunch.

「彼女はとても貧しい生徒なので昼食をとることができない。」

(和訳) お金を受けとるなんて彼のプライドが許さなかった。

(和訳) 彼はとてもプライドが高いのでそのお金を受け取らなかった。

5. My cousin loves American pop music.

My cousin is a (lover) of American pop music.

— a lover of O 「O の愛好者」

4 (センター試験 2004 年本試験)

問1 Does this answer 1-make sense to you? I can't understand it.

— 物事 make sense to 人 「人には物事が理解できる」

(例文) The second paragraph doesn't make any sense to me.

「私には第2パラグラフが全く理解できない。」

※否定文中での “any” は「少しも～ない」と訳される。

問2 Taro is now devoting all his time and energy **2—to studying** English.

— **devote**
dedicate A(時間・労力) to B 「A(時間・労力)をBにささげる」

devote
dedicate oneself to O 「Oに専念する」(←「自分自身をOにささげる」が原義)

↑ 目的語の oneself を主語の位置に置いて、受け身にすることで同じ意味になる。

(例文) Momoka devotes herself to basketball. = Momoka is devoted to basketball.

「モモカはバスケットに専念している。」

問3 Every winter, colds are **3—common** at schools.

— common 「共通の」「普及した」

(例文) She has a problem common to many students.

「彼女は多くの学生に共通する問題を抱えている。」

※形容詞の直後に副詞句が続くとき、名詞を後置修飾する。

— popular 「人気がある」

問4 Akiko had her bag **4—stolen** and lost all her money.

— “get [have]+**物事**+過去分詞”は3つの意味を有する。

1. **【使役】**「Oを～してもらう」

(例文) I got [had] (V) my car (O) repaired (C) by Toyota a few weeks ago.

「数週間前にトヨタに車を修理してもらった。」

2. **【被害】**「Oを～される」

(例文) I got [had] (V) my purse (O) stolen (C) last night. 「昨晚、財布を盗まれた。」

3. **【完了】**「Oを終える」(この用法のときの過去分詞は done か finished が多い。)

(例文) I didn't get [have] (V) much (O) done(C). 「大したことはしてないよ。」

(例文) I got [had] (V) some shopping (O) done(C). 「ショッピングをしたよ。」

(例文) I don't get [have] (V) any studying (O) done (C). 「全く勉強してないよ。」

<注意>

“get+ 人 +to 不定詞”	【使役】	「 人 に～してもらう」	】	と混同しないこと!
“have+ 人 +原形不定詞”	【使役】	「 人 に～してもらう」		

(例文) I get (V) Yuta (O) to turn off the air conditioner (to 不定詞) at the end of each class.

(例文) I have (V) Yuta (O) turn off the air conditioner (原形不定詞) at the end of each class.

「毎授業後にユータにエアコンを切ってもらう。」

問5 By the time the 2002 World Cup was held, soccer **5-had** already become a leading sport in Japan.

- by the time SV 「SV するまでに」 (by the time は 1 語の従位接続詞扱い)
- 過去完了は、現在完了を〔過去〕にシフトしたもの。つまり過去のある時点までの完了・結果・継続・経験を表す。“has already become”だと「現在までにサッカーが日本で主要なスポーツになった」の意になり誤り。

問6 The laundry won't dry quickly **6-unless** it's sunny.

- unless SV 「SV でない限り」 (unless は従位接続詞)

問7 Would you mind **7-keeping** an eye on my luggage while I make a phone call?

- keep an eye on O 「O から目を離さない」
 - [Would you mind + 動名詞? 「～していただけですか」
Would you mind + **人** + 動名詞 「**人**が～しても構いませんか」]
- (例文) Would you mind **me** smoking here? (=Would you mind if I smoke [smoked] here?)

問8 The beach was beautiful! I wish I **8-could have stayed** longer.

- 過去の事実と反する願望を述べる際は、仮定法過去完了を用いる。

問9 I think I did well on the English listening test. I understood **9-almost everything** on the tape.

- almost は副詞なので名詞を修飾できないはずだ。ゆえに Almost students prefer print books to e-books.のような文は誤りだ。今回の almost everything も誤りに思われるが、実はこれは almost が形容詞 every のみを修飾していると判断するので正しいのだ。

問10 As soon as the star player came in, the game **10—became exciting**.

— as soon as SV 「SV するやいなや」 (as soon as は 1 語の従位接続詞扱い)

— excite **人** 「**人**をわくわくさせる」

「～させる」という意味の動詞(amaze, bore, confuse, disappoint, excite, interest, satisfy, shock, surprise, tire など)の分詞に成り立つ法則がある。

→→→ **人** = 過去分詞 | **物事** = 現在分詞

第二文型は S=C が成り立つので、S の位置に**人**があれば C の位置に過去分詞、S の位置に**物事**があれば C の位置に現在分詞がくる。

第五文型は O=C が成り立つので、O の位置に**人**があれば C の位置に過去分詞、O の位置に**物事**があれば C の位置に現在分詞がくる。

また分詞が名詞を修飾する際も、同様のルールは成り立つ。分詞が修飾する名詞が分詞の意味上 S になるからだ。

(例文) The kids were so excited during class (that) I told them off after class.

(例文) I've found the task exciting.

(例文) I want to do something exciting this Friday.

5 (センター試験 2004 年本試験)

問1 Osamu: It's very hot and humid today. Will it be any better tomorrow?

Betty: I heard that it's going to be even worse!

Osamu: **11—Oh, no. I'm planning to go hiking.**

— Will it be any better tomorrow?

any は比較の優劣の差を表している。「明日はちょっとましになるのかなあ。」

— it's going to be even worse!

even は比較の優劣の差を表している。「(明日は) さらにひどくなるらしいよ。」

問2 Jack: I'm hungry. Shall we go for lunch now?

Ken: There isn't time. The meeting is about to start.

Jack: **12—What? No lunch today?**

Ken: That's right. Let's hurry. Everyone must be waiting.

— be about to + 不定詞 「まさに～するところだ」

— must [助動詞] ～にちがいない《確信》

問3 Janet: When do we have to hand in the report?

Ichiro: I don't remember. **13—I'll go and ask the teacher.**

Janet: Oh, good. Could you let me know what you find out from her?

- hand in O 「O を提出する」
- 関係代名詞 what はそれ自体に先行詞(the thing(s))を含むので、「～こと」「～もの」と訳される。
- find out O 「O を発見する」

6 (センター試験 2004 年本試験)

問1 That gallery has many paintings that art lovers should not miss.

- many の直後は複数名詞がくるので直後は paintings または art lovers
- 関係代名詞 that の直後は不完全文。

問2 When he was tired, my brother used to fall asleep with the light on in his room.

- with+O+C は<付帯状況>または<理由>を表し、「O が C の状態で」「O が C なので」と訳される。C の位置に来るのは<形容詞>または<形容詞に相当するもの(分詞・前置詞句)>。

(例文) With prices (O) incredibly high (C), I can't afford to eat lunch.

「物価が信じられないほど高いので、昼食をとる余裕がない。」

(例文) He stood with his hand (O) shading his eyes (C). (文教大)

「彼は片目で手を覆って立っていた。」

(例文) The patient was standing with her elbows (O) on the back of a chair (C).

「その患者は椅子の背もたれの上に肘をつきながら立っていた。」

問3 I wonder what it is that is making the noise upstairs.

- wonder+wh 句/ wh 節 「～だろうか」「～かしら」

(例文) I am wondering when to use a colon. 「いつコロンを使うべきなのだろうか。」

- 強調構文の疑問文の作り方

(例文) It was at the station that Daniel was made to wait.

強調したい語句 (=下線部) を尋ねる疑問文は

→ → → Where was it that Daniel was made to wait?

(例文) It is his CD player that is making the noise upstairs.

強調したい語句 (=下線部) を尋ねる疑問文は

→ → → What is it that is making the noise upstairs?